

I Liceum Ogólnokształcące im. Księcia Bolka I w Jaworze

Plan rozwoju szkoły na lata 2023-2026



	Strona
1. Zarys historii szkoły	2
2. Nasza szkoła współcześnie	4
3. Mocne i słabe strony szkoły – analiza SWOT	6
4. Nasza wizja i misja	8
5. Nasze osiągnięcia i cele edukacyjne	9
6. Nasze osiągnięcia i cele sportowe	11
7. Rozwój szkoły w zakresie kształcenia	12
8. Rozwój szkoły w zakresie wychowania	13
9. Rozwój szkoły w zakresie bezpieczeństwa i opieki	14
10. Rozwój szkoły w zakresie pomocy pedagogiczno-psychologicznej	15
11. Zarządzanie i jakość pracy szkoły	16
12. Rozwój zawodowy i doskonalenie nauczycieli	17
13. Promocja szkoły	17
14. Współpraca z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym	18
15. Współpraca międzynarodowa i projekty unijne	19
16. Nowe kierunki kształcenia	20
17. Model absolwenta	21

1. Zarys historii szkoły

Liceum Ogólnokształcące w Jaworze powstało w styczniu 1946 roku. Swoją siedzibę miało wówczas w obecnej Szkole Podstawowej nr 2 przy Placu Bankowym. We wrześniu 1948 roku szkołę przeniesiono na ulicę T. Kościuszki.

7 stycznia 1946 roku to data utworzenia naszej szkoły. Właśnie wtedy miało miejsce pierwsze zebranie rady pedagogicznej, w którym, między innymi, wzięli udział: Jan Juchniewicz, ksiądz Hieronim Galas, inż. Grzegorz Wasylszyn i Józefa Żgietowa. Uroczyste otwarcie szkoły odbyło się dzień później - 8 stycznia 1946 roku. Ten czas zainicjowała uroczysta msza święta w Kościele Św. Marcina w Jaworze, po której, już w szkole podczas apelu, młodzież odśpiewała „Rotę”. Oficjalna inauguracja roku szkolnego, z udziałem władz państwowych, samorządowych i organizacji młodzieżowych odbyła się po południu w sali Teatru Miejskiego.

Pierwsze grono pedagogiczne naszej szkoły tworzyło pięć osób, w tym dwie nie związane ze szkolnictwem. Inicjalny egzamin dojrzałości odbył się w 1948 roku a szkołę opuściło wówczas 19 absolwentów. W roku szkolnym 1947-1948 zatrudnionych było już 12 nauczycieli a pierwszym dyrektorem był Jan Juchniewicz, który pełnił swoje obowiązki do roku 1951. Wtedy, decyzją Komitetu Powiatowego PZPR, został odwołany ze stanowiska z powodu odśpiewania w szkole pieśni „My chcemy Boga”. Wydarzenie to zostało uznane za manifestację uczniów domagających się prawa nauczania religii w szkole. W 1956 dyrektor został zrehabilitowany i ponownie pełnił wcześniej wykonywaną funkcję. W międzyczasie stanowisko w Liceum zajmowali kolejno: Alfred Babiarz i Antoni Kościukiewicz. We wrześniu 1960 roku sternikiem naszego liceum został Antoni Dindorf, człowiek o dużym doświadczeniu pedagogicznym, wielkiej kulturze, inteligencji i rozległych zainteresowaniach. Miał za zadanie podnieść dyscyplinę i poziom nauczania. To za jego kadencji wprowadzono obowiązek noszenia przez uczniów granatowych mundurów. Antoni Dindorf po zakończeniu kariery pedagogicznej w Jaworze został wykładowcą a później kierownikiem filii politechniki Wrocławskiej w Wałbrzychu. W 1962 rozpoczęła się kadencja Antoniego Świebodzińskiego, za czasów którego rozbudowano szkołę o wschodnie, trzypiętrowe skrzydło z dodatkowymi 10 gabinetami przedmiotowymi. Był on jedynym dyrektorem w historii szkoły, któremu absolwenci po latach ufundowali tablicę pamiątkową. Chociaż w wykazie dyrektorów szkoły zabrakło Bronisława Lonca, to należy podkreślić, że pełnił on tę funkcję przez sześć lat, do roku 1974. Za jego sprawą w roku szkolnym 1973/74 i roku szkolnym 1974/ 1975 w naszej szkole wprowadzono oddziały dla osób pracujących. Kolejnymi dyrektorami w latach 70-tych byli : Bogdan Krupa, Józef Gizicki i Franciszka Bartosz. Pierwszy z nich - Bogdan Krupa (1974-1975) - wprowadził w szkole obchody święta Patrona Szkoły, które są celebrowane do dnia dzisiejszego.

W 1956 roku z okazji jubileuszu 10-lecia szkoły odbył się pierwszy zjazd absolwentów. Rok później zainaugurowała swoją działalność w szkole Drużyna ZHP im. Bohaterów spod Monte Cassino. Do końca lat 50-tych w LO w jednym roczniku nabór obejmował tylko jedną klasę. Sytuacja ta uległa zmianie już pod koniec lat 50-tych i latach 60-tych. W roku szkolnym 1965/ 66 było to już 5 klas w roczniku i dodatkowo jeden oddział dla osób pracujących. Tendencja wzrostowa utrzymywała się przez kolejne lata a szkoła pręźnie się rozwijała. Dowodem tego było utworzenie w latach 60-tych w budynku Liceum Ogólnokształcącego Liceum Medycznego, którego siedzibę później przeniesiono na ulicę A. Rapackiego. Sześć lat później szkoła obchodziła już swoje 20-lecie. Wtedy też nadano naszemu liceum imię Księcia Bolka I oraz ufundowano sztandar. Pomysłodawcą tej ważnej inicjatywy był nauczyciel historii Józef Sługocki, który uważał, że w tamtych trudnych czasach, to jedna z najlepszych postaci. Patron szkoły Książę Bolko I Surowy był Piastem, twórcą Księstwa Jaworskiego i Świdnickiego, fundatorem Opactwa Cystersów w Krzeszowie, gdzie został po śmierci pochowany i gdzie co roku pielgrzymują uczniowie naszej szkoły. Wybudował na granicy z Czechami szereg zamków, w tym bardzo znany Zamek Książ. Dał się poznać jako dobry gospodarz, mądry i wierny wobec Polski władca.

W 1977 roku w ramach Zespołu Szkół powstało Technikum Rolnicze, które istniało do końca lat 80-tych. W trudnym okresie lat 1981-82 zarządzał szkołą Jan Rybotycki, człowiek o wszechstronnych zainteresowaniach, znakomity pedagog, regionalista, organizator turystyki krajoznawczej, autor wielu publikacji, związanych z historią regionu. Po wprowadzeniu stanu wojennego w naszej szkole na jednej z lekcji uczniowie klasy IVA na znak protestu założyli czarne opaski. Efektem tej demonstracji było odwołanie ze stanowiska dyrektora oraz studniówki. Następcą Jana Rybotyckiego został na krótko Jerzy Koziński, a od roku 1983 funkcję tę pełnił Adam Siewicki. W szkole wprowadzono wówczas w II semestrze tzw. system konsultacji, co zaowocowało poprawą wyników egzaminu dojrzałości. W latach 80-tych w rocznikach szkolnych było od dwóch do czterech oddziałów klasowych. W czerwcu 1991 roku dyrektorem został Mieczysław Michalski i pełnił swoją funkcję do 2020 r. W 1991 roku w szkole zaczęto nauczanie religii oraz organizację pielgrzymek do Krzeszowa. Był to okres dużych zmian ustrojowych i gospodarczych w Polsce, wprowadzono demokrację i gospodarkę wolnorynkową. Nastąpiło zbliżenie z tzw. Zachodem, co wymusiło zmiany w systemie kształcenia. To dzięki tym zmianom licealiści uczestniczyli w wymianach młodzieżowych ze swoimi rówieśnikami z Celle. Dyrektorem tamtejszej szkoły był wówczas Horst Reichel - jaworzanin z urodzenia. W tym czasie zwiększono nacisk na naukę języków obcych: szczególnie języka niemieckiego. W 1999 roku weszła w życie reforma systemu edukacji wprowadzająca 3-letnie liceum po ukończeniu 6-letniej szkoły podstawowej i 3-letniego gimnazjum i dopiero w 2019 roku ponownie powrócono do koncepcji czteroletniego liceum. Zmiany nastąpiły również w zasadach egzaminu dojrzałości, który jako egzamin maturalny stał się egzaminem zewnętrznym. W trakcie tych wieloletnich zmian miały miejsce dwa strajki nauczycielskie: pierwszy w 1993 roku, którego skutkiem było przesunięcie egzaminu maturalnego w czasie i drugi w 2019 r., który niestety nie przyniósł pracownikom oświaty żadnych oczekiwanych zmian. W roku 2019 ogłoszona została również pandemia koronawirusa (COVID-19). Decyzją MEN zostały zawieszony zajęcia stacjonarne a nauka odbywała w formie zdalnej przy użyciu platformy TEAMS. Nikt wówczas nie spodziewał się, że taka sytuacja potrwa blisko półtora roku. Niestety w tym trudnym dla społeczeństwa czasie zmarł w 2020r., w wyniku zarażenia koronawirusem, następca Mieczysława Michalskiego, dyrektor Jacek Wieczorek. W okresie od października 2020 r. do sierpnia 2021r. pełniącym obowiązki dyrektora był Władysław Woźniakiewicz, który od roku 1996 r. pełnił funkcję wicedyrektora i nadal ją pełni. We wrześniu 2021 roku dyrektorem naszego liceum został Waldemar Szastak. W tym czasie rozpoczęto modernizację szkoły, unowocześniono pracownie komputerowe, wyposażono pracownię chemiczną i fizyczną oraz zakupiono sprzęt multimedialny do klas lekcyjnych.

Szkoła w swojej blisko 80-letniej historii dawała możliwość rozwijania wszechstronnych zainteresowań, zgłębiania wiedzy w różnych dziedzinach, co zaowocowało sukcesami w olimpiadach przedmiotowych na szczeblu ogólnopolskim. Doczekaliśmy się ponad 60-ciu laureatów i finalistów olimpiad. Liceum wielokrotnie było klasyfikowane w rankingu szkół olimpijskich, a najwyżej uplasowało się w 2006 roku zajmując 183 miejsce w Polsce. Duże osiągnięcia odnosili uczniowie I LO także w konkursach i zawodach międzynarodowych i ogólnopolskich. Rokrocznie nasi uczniowie są stypendystami Prezesa Rady Ministrów, stypendystami Marszałka Województwa Dolnośląskiego i Ministra Edukacji Narodowej. Doczekaliśmy się także posłów na Sejm Dzieci i Młodzieży. Absolwenci I LO w Jaworze wybierali różne drogi kariery i w wielu dziedzinach i zawodach odnosili i odnoszą duże sukcesy oraz zajmują eksponowane stanowiska. Są wśród nich samorządowcy, politycy, aktorzy, naukowcy czy podróżnicy.

2. Nasza szkoła współcześnie

„Zdobycie wiedzy” to motto wyhaftowane na sztandarze naszej szkoły, które od 1966 roku jest kanonem dla uczniów, zaś przesłanie: „Jeśli nie wiesz jak się zachować, to zachowaj porządek” towarzyszy naszej szkole, jej pracownikom, abiturientom oraz uczniom od 77 lat istnienia. Jesteśmy instytucją wielopokoleniową, do której uczęszczali dziadkowie, rodzice i ich dzieci. Szkoła wpisała się w środowisko jako placówka, która wychowała wielu światłych ludzi. Ukończyło ją 8664 mieszkańców Dolnego Śląska. Cała jej działalność skupiona jest na kwestii przygotowania uczniów do ukończenia liceum, przystąpienia i zdania egzaminu maturalnego oraz podjęcia studiów wyższych. Coraz więcej absolwentów podejmuje także studia umożliwiające otrzymanie tytułu doktorskiego. Celem, jaki sobie stawiamy, jest stworzenie możliwości zdobycia szerokiej wiedzy z zakresu przedmiotów przyrodniczych, ścisłych, humanistycznych oraz rozwijanie umiejętności samokształcenia potrzebnej do kontynuowania nauki. Staramy się wykształcić absolwenta wdrożonego do samodzielnego życia i podejmowania decyzji. Kładziemy nacisk na naukę języków obcych. Aby zwiększyć szanse uczniów na edukację na wysokim poziomie od lat utrzymujemy współpracę z Politechniką Wrocławską, Uniwersytetem Medycznym i Uniwersytetem Wrocławskim. Coraz większe możliwości stwarza nam kooperacja z Collegium Witelona w Legnicy, Karkonoską Akademią Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze, których wykładowcy odwiedzają naszą szkołę, a ich zajęcia pokazowe wzbogacają wiedzę i umiejętności naszych uczniów. Najlepsi z nich corocznie otrzymują stypendia za wyniki w nauce, osiągnięcia w olimpiadach i konkursach. Tylko nasza szkoła z terenu ziemi jaworskiej daje możliwość uczestnictwa w wielu rozmaitych olimpiadach i konkursach, w których uczniowie uzyskują sukcesy na szczeblu ogólnopolskim i międzynarodowym. Corocznie ponad 96% uczniów liceum przystępuje do egzaminu maturalnego. Zdawalność w ostatnich latach na poziomie 91% abiturientów stawia nas zawsze powyżej średniej powiatowej, wojewódzkiej i ogólnopolskiej. Poziom egzaminu maturalnego oraz osiągnięcia w konkursach i olimpiadach pozwoliły na kilkukrotne uzyskanie odznaki Brązowej Sowy w ogólnopolskim rankingu Tygodnika Perspektywy. Taki stan rzeczy chcielibyśmy nadal utrzymać. Wiemy, że wszystko to zawdzięczamy przede wszystkim pracy naszego profesjonalnego grona pedagogicznego, które na przestrzeni lat wniosło nieoceniony wkład w intelektualny rozwój szkoły oraz miasta. Każdy z zaangażowaniem dzielił i dzieli się swoimi zainteresowaniami oraz pasjami zawodowymi z uczniami. Wszyscy nauczyciele ukończyli studia wyższe, przeszli wszystkie szczeble awansu zawodowego a większość z nich, to absolwenci naszej szkoły. Nauczyciele przedmiotów maturalnych są wpisani na listę egzaminatorów CKE i uczestniczą corocznie w pracach komisji maturalnych. Niektórzy są wpisani na listę ekspertów MEiN do spraw awansu zawodowego nauczycieli.

W roku szkolnym 2023/2024 kształcimy 422 uczniów w 16 oddziałach dla młodzieży oraz młodzieży z Ukrainy. Musimy spełnić wymagania gospodarki rynkowej oraz wymagania uczelni wyższych związane z rekrutacją na określonym poziomie. Często wymusza je zmiana zainteresowań uczniów, wymagania na egzaminie maturalnym umożliwiającym jego zaliczenie czy też sposób rekrutacji ogłaszany corocznie przez wyższe uczelnie.

W najbliższym czasie należy utworzyć stowarzyszenie lub fundację, która zajmie się przygotowaniem obchodów 80-lecia szkoły. Najważniejszym jej zadaniem będzie znalezienie funduszy na ufundowanie nowego sztandaru wraz z godłem i drzewcem ze względu na zużycie używanego do dzisiaj. Z tej okazji należy przygotować okolicznościową publikację, najlepiej w formie multimedialnej ukazującą różnorodne aspekty życia szkoły. Ponadto należy wyeksponować otrzymane na przestrzeni lat puchary i dyplomy dokumentujące osiągnięcia uczniów i nauczycieli oraz tablice osiągnięć uczniów, olimpijczyków, stypendystów.

Obecnie budynek przechodzi modernizację, którą należy kontynuować w latach kolejnych. Ze względów bezpieczeństwa należy wdrożyć także nowy sposób wchodzenia i wychodzenia do budynku

szkoły.

W szkole planowany jest nabór do klas pierwszych na kierunki: (ich powstanie uzależnione jest od wyborów uczniów)

- **matematyczno-informatyczny- klasa a**, przedmioty rozszerzone: matematyka, informatyka; Języki obce: język angielski (kontynuacja z szkoły podstawowej) oraz do wyboru język niemiecki (kontynuacja z szkoły podstawowej) lub język rosyjski (od podstaw),
- **humanistyczny –klasa b**, przedmioty rozszerzone: język polski, historia. Języki obce: język angielski (kontynuacja z szkoły podstawowe) oraz do wyboru język niemiecki (kontynuacja z szkoły podstawowe) lub język rosyjski (od podstaw),
- **biologiczno-chemiczny- klasa c**, przedmioty rozszerzone : biologia, chemia. Języki obce: język angielski (kontynuacja z szkoły podstawowej) oraz do wyboru język niemiecki (kontynuacja z szkoły podstawowej) lub język rosyjski (od podstaw),
- **filologiczno-biznesowy –klasa d**, z rozszerzoną nauką języka angielskiego będących kontynuacją nauki języka szkoły podstawowej. Drugi przedmiot rozszerzony to biznes i zarządzanie. Ponadto wszyscy uczniowie uczą się języka niemieckiego.
- **ogólny -klasa e**, przedmioty rozszerzone: geografia i wos. Języki obce: język angielski (kontynuacja z szkoły podstawowej) oraz do wyboru język niemiecki (kontynuacja z szkoły podstawowej) lub język rosyjski (od podstaw),

3. Mocne i słabe strony szkoły. Analiza SWOT

	Mocne strony	Słabe strony
Wewnętrzne - cechy organizacji	<p>Lokalizacja Szkoła znajduje się w centrum miasta, w pobliżu Teatru Miejskiego, Muzeum Regionalnego</p> <p>Baza dydaktyczna Szkoła posiada odpowiednio wyposażoną bazę dydaktyczną (dwie pracownie komputerowe, pracownię chemiczną, biologiczną i fizyczną, przenośne komputery, tablice interaktywne, projektory, telewizory szerokokątne, Internet, multimedialna biblioteka szkolna). Zasoby pozwalają prowadzić zajęcia z wykorzystaniem innowacyjnych metod i nowoczesnych technik nauczania.</p> <p>Oferta zajęć edukacyjnych Szkoła dostosowuje ofertę do aktualnych potrzeb rynku pracy, wymagań uczelni wyższych oraz zainteresowań uczniów</p> <p>Oferta edukacyjna realizowana jest poprzez: Zajęcia wyrównawcze wspomagające uczniów z dysfunkcjami w celu uzyskania optymalnych efektów w nauce, koła tematyczne, konkursy, olimpiady i zawody sportowe rozwijające</p>	<p>Problemy wychowawcze Niska frekwencja rodziców na zebraniach z wychowawcami.</p> <p>Coraz większa absencja uczniów, niejednokrotnie za aprobatą rodziców.</p> <p>Problemy wychowawcze uczniów: wagary, wulgarne słownictwo, palenie papierosów (wysoki procent uczniów uzależnionych od nikotyny)</p> <p>Nadmierne korzystanie przez uczniów z telefonów podczas przerw oraz w czasie lekcji.</p> <p>Wzrost liczby młodzieży z obniżonym potencjałem intelektualnym, a jednocześnie zbyt mały udział młodzieży w proponowanych zajęciach pozalekcyjnych i konsultacjach.</p> <p>Opieka medyczna Brak stałej opieki medycznej dla uczniów na terenie szkoły.</p> <p>Organizacja pracy szkoły</p>

<p>umiejętności oraz zainteresowania uczniów. Nauczyciele prowadzą konsultacje przygotowujące do egzaminów maturalnych.</p> <p>Zapewnienie równych szans rozwoju i sukcesu wszystkim wychowankom, w tym ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Prowadzone są różnorodne formy diagnozowania potrzeb uczniów.</p> <p>Kadra pedagogiczna W szkole pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna, w tym pedagog szkolny oraz dwóch psychologów. Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje, uzyskując kolejne stopnie awansu zawodowego, uprawnienia egzaminatorów OKE we Wrocławiu. Nauczyciele opracowują i wdrażają innowacje pedagogiczne, własne plany pracy i programy nauczania.</p> <p>W szkole panuje przyjazna atmosfera między uczniami a pracownikami szkoły. Stwarzany jest we współpracy z rodzicami przyjazny klimat.</p> <p>Współpraca z lokalnymi organizacjami Szkoła współpracuje z policją. Poradnią PPP, Teatrem Miejskim, Muzeum Regionalnym. Dobra współpraca z lokalnymi instytucjami pomaga w zakresie realizacji podstawy programowej, działań prospołecznych i proekologicznych. Szkoła prowadzi także współpracę z wyższymi uczelniami kontekście orientacji zawodowej.</p> <p>Organizacja pracy szkoły Jednozmianowość.</p> <p>Szkoła przestrzega obowiązków ucznia w zakresie realizacji obowiązku szkolnego.</p> <p>Sprawna organizacja zastępstw za nieobecnych nauczycieli.</p> <p>W szkole funkcjonuje dobrze wyposażony sklepik, w którym uczniowie mogą zjeść ciepły posiłek.</p> <p>Szkolne Koło Wolontariatu.</p> <p>Transparentność regulaminów i systemu oceniania: Pracą szkoły regulują Statut Szkoły, Plan pracy szkoły uchwalany na każdy rok szkolny, Plan rozwoju szkoły, Program Profilaktyczno-Wychowawczy oraz liczne regulaminy i procedury, które na bieżąco podlegają ewaluacji i kontroli pod względem zgodności z</p>	<p>Zbyt duża liczebność klas, co znacząco utrudnia indywidualizację pracy z uczniem podczas lekcji.</p> <p>Słaba oferta zajęć pozalekcyjnych (brak płatnych zajęć rozwijających zainteresowania uczniów)</p> <p>Stan techniczny budynku szkolnego oraz infrastruktura Zły stan techniczny budynku szkolnego</p> <p>Zbytne nasłonecznienie klas [brak w części klas żaluzji] nie pozwala w pełni wykorzystać dostępnego sprzętu.</p> <p>Zbyt mały parking przyszkolny</p> <p>Stan techniczny sprzętu i pomocy dydaktycznych Niewystarczająca liczba pomocy dydaktycznych.</p> <p>Jedno ksero na całą szkołę powoduje kolejki i niejednokrotnie brak możliwości przygotowania materiałów na lekcje, a w sytuacji awarii zupełny brak możliwości przygotowania materiałów dla uczniów.</p> <p>Brak nowoczesnych tablic multimedialnych w salach lekcyjnych</p> <p>Dostępność oferty szkoły Utrudnione pełne wykorzystanie oferty placówki przez uczniów dojeżdżających.</p> <p>Słaba szata graficzna strony internetowej.</p> <p>Współpraca Trudność współpracy z częścią rodziców.</p> <p>Utrudnione rozwiązywanie problemów - brak hierarchizacji - uczeń- nauczyciel, wychowawca-pedagog – dyrektor [uczeń - dyrektor].</p> <p>Słaby przepływ informacji nauczyciel – uczeń</p> <p>Niewystarczająca asymilacja uczniów z zagranicy ze społecznością szkolną, ich brak poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej oraz odpowiedzialności za nią.</p> <p>Realizacja procedur Niedookreślone kompetencje i sposób realizacji funkcji Rzecznika Praw Ucznia</p> <p>Brak określonych procedur w konkretnych przypadkach łamania Statutu Szkoły lub regulaminów</p>
--	---

	<p>obowiązującymi prawem oświatowym i pracowniczym</p> <p>Inne Szanowanie tradycji. Różnorodne formy działań.</p> <p>Organizowanie licznych imprez kulturalnych, sportowych, turystycznych, proekologicznych oraz integrujących środowisko szkolne i lokalne. Szkoła prowadzi szereg działań promujących szkołę. Jest szeroka dostępność informacji o szkole: strona www, Facebook, ulotki, plakaty oraz liczne działania promocyjne.</p> <p>Sukcesy uczniów Osiągnięcie sukcesów w konkursach przedmiotowych, w szczególności na szczeblu ogólnopolskim.</p>	
	<p>Szanse szkoły</p>	<p>Zagrożenia wynikające z wpływu środowiska na szkołę</p>
<p>Zewnętrzne - cechy środowiska</p>	<p>Wyjście z nową ofertą edukacyjną odpowiadającą prognozom i wymaganiom rynku.</p> <p>Dobra opinia o szkole w środowisku lokalnym (wysoki poziom nauczania i zdawalność egzaminu maturalnego)</p> <p>Uczestnictwo uczniów w różnych projektach unijnych dających dodatkowe umiejętności w zawodzie.</p> <p>Pozyskiwanie nowych partnerów do współpracy celem pomocy uczniom w wyborze dalszych kierunków kształcenia, nawiązywanie kontaktów ze szkołami z krajów UE.</p> <p>Promowanie środowiska szkolnego i lokalnego w kraju, w szczególności poszerzanie współpracy z lokalnymi instytucjami.</p> <p>Możliwość pozyskania środków unijnych na wymianę uczniów, nauczycieli oraz wspólne projekty w zakresie nauki języków obcych, ekologii itp.</p> <p>Śledzenie losów naszych absolwentów.</p>	<p>Niż demograficzny, słaby nabór do szkół.</p> <p>Mała świadomość absolwentów szkoły podstawowej dotycząca wyboru kierunku kształcenia.</p> <p>Utrudniony dojazd do szkoły uczniów z terenów wiejskich</p> <p>Zagrożenia różnymi patologiami społecznymi.</p> <p>Konkurencja z innymi liceami (Legnica, Świdnica).</p> <p>Ograniczone finansowanie szkoły.</p>

4. Nasza wizja i misja

Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą, która:

- opiera swoje działania na takich wartościach jak: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, tradycja i patriotyzm

- stwarza warunki do indywidualnego rozwoju osobowego każdego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- zachęca go do poszukiwań w szeroko pojętej kulturze
- buduje w uczniach poczucie własnej wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z wyboru szkoły
- szczyli się zespołem nauczycieli pracujących z pasją i entuzjazmem

Misja:

Jesteśmy szkołą:

- tolerancyjną, promującą ogólnoludzki system wartości
- z wysoko wykwalifikowaną kadram, która ciągle podnosi swoje umiejętności,
- pomagającą uczniom w pełnym rozwoju umiejętności, zdolności, predyspozycji i talentów
- wspierającą młodego człowieka na drodze zdobywania wiedzy i umiejętności, które pozwolą sprostać wyzwaniom dorosłego życia
- bezpieczną, promującą zdrowy styl życia dążącą do wyeliminowania drugoroczności
- realizującą w praktyce tezę, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie
- umożliwiającą rozwijanie pasji i zainteresowań

Czynniki warunkujące rozwój szkoły.

Co nas wyróżnia:

- Nauka języków odbywa się w grupach międzyklasowych
- Lokalizacja wśród zieleni, z dala od miejskiego zgiełku
- Nauka jednozmiannowa
- 75 lat tradycji i doświadczenia
- Wysoka zdawalność matur
- Bogate życie kulturalne
- Efektywnie działający samorząd szkolny
- Dobrze wykształcona kadra zaangażowana w działania dydaktyczne i wychowawcze
- Konsekwentne tworzenie tradycji i obrzędowości szkoły
- Wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów
- Przyjazna atmosfera w szkole
- szeroko pojmowana i skuteczna działalność profilaktyczna
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
- Liczne imprezy kulturalne: szkolne i klasowe, zróżnicowane i ciekawe wycieczki dydaktyczne
- Pozytywne opinie o szkole w środowisku lokalnym

Możliwości rozwoju szkoły:

Przeprowadzona analiza SWOT pozwala na scharakteryzowanie sytuacji wewnętrznej szkoły, określenie jej mocnych i słabych stron oraz opisanie otoczenia, wskazanie jakie tkwią w nim szanse a jakie zagrożenia. W planie rozwoju szkoły opieramy się głównie na jej mocnych stronach będących efektem działań wielu osób: dyrektora, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców oraz uczniów. Nie zapominamy o słabych stronach, które ciągle są eliminowane lub minimalizowane. Określamy najważniejsze cele, które zostaną osiągnięte w wyniku realizowania poniższych zadań. Przy opracowaniu założeń strategii pracy szkoły uwzględniamy kierunki polityki oświatowej państwa sprecyzowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

5. Nasze osiągnięcia i cele edukacyjne

Osiągnięcia edukacyjne to wynik procesu dydaktyczno-wychowawczego, który uczniowie zawdzięczają szkole, a więc stopień opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności, umożliwienie rozwoju osobowości, talentów, indywidualnych zainteresowań, ukształtowanie przekonań i odpowiednich postaw, ukończenie klasy i szkoły, przystąpienie do egzaminu maturalnego i jego zdanie oraz dostanie się na wymarzoną uczelnię. Dlatego też, aby umożliwić uczniom osiągnięcie w/w celów i zapewnić wszechstronny rozwój, prowadzona jest ciągła praca mająca na celu podniesienie efektów kształcenia poprzez systematyczne wprowadzanie i monitorowanie podstawy programowej, odpowiedni dobór programów i podręczników oraz stosowanie przez nauczycieli aktywnych metod nauczania właściwie dobranych do potrzeb i możliwości uczniów, prezentowanych podczas lekcji otwartych z wybranych przedmiotów. W celu sprawdzenia stopnia opanowania wiedzy i umiejętności przez uczniów systematycznie przeprowadzane jest diagnozowanie wiedzy i umiejętności:

- diagnoza na wstępie – w klasach pierwszych na wstępie z przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym oraz przedmiotów obowiązkowych zdawanych przez uczniów na maturze,
- diagnoza na koniec klasy, z przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym oraz przedmiotów obowiązkowych zdawanych przez uczniów na maturze
- w klasie maturalnej - matura próbna.

Aby stale podnosić wyniki kształcenia oraz dążyć do utrzymania wyników egzaminu na jak najwyższym poziomie, na bieżąco prowadzona jest analiza, wyciąganie i wdrażanie wniosków z przeprowadzanych sprawdzianów wiedzy, egzaminów próbnych wewnętrznych i zewnętrznych. Uczniowie mają możliwość podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności poprzez udział w organizowanych kołach przedmiotowych, obozach naukowych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, wyjazdach na zajęcia poszerzające widzę organizowanych przez wyższe uczelnie, w zajęciach organizowanych na terenie szkoły z zakresu prawa, geografii oraz zajęciach laboratoryjnych z chemii i biologii. W celu wyrównania szans i poprawienia wyników uzyskiwanych przez najsłabszych uczniów prowadzone są dodatkowe zajęcia wyrównawcze, w których to obowiązkowo uczestniczą ci uczniowie, którzy w poprzednim roku szkolnym uzyskali z przedmiotów maturalnych obowiązkowych ocenę dopuszczającą. Szkoła stwarza odpowiednie warunki uczenia się osobom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Umożliwia uczniom z trudnościami edukacyjnymi rozwój poprzez dostosowanie programów nauczania, zapewnienie zajęć wyrównawczych i indywidualnych oraz wprowadzenie nauczyciela wspomagającego dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Dla uczniów nie będących obywatelami polskimi oraz obywateli polskich powracających do kraju prowadzone jest nauczanie języka polskiego. Uczniowie wdrażani są do aktywności i mobilizowani do rozwoju własnej osobowości poprzez udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych i artystycznych. Szkoła stwarza warunki służące rozwojowi osobowości, talentów i indywidualnych zainteresowań poprzez organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne, projekcje filmów, organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych krajowych i zagranicznych oraz wycieczek przedmiotowych. Uczniowie mają szeroki dostęp do wiedzy informatycznej. Dostęp do Internetu we wszystkich salach dydaktycznych pozwala na wykorzystanie programów multimedialnych wspomagających proces kształcenia. Aby lepiej rozwijać kompetencje w zakresie języków obcych, uczniowie podzieleni są na grupy o różnych poziomach zaawansowania. Ponadto mogą rozwijać swoje umiejętności językowe biorąc udział w wycieczkach zagranicznych z cyklu „Poznajemy kraje anglojęzyczne” oraz „Poznajemy kraje niemieckojęzyczne” Osiągnięcia edukacyjne uczniów promowane są na terenie szkoły poprzez pochwałę Dyrektora na forum szkoły, nagrody książkowe, pieniężne i rzeczowe. Informacja o osiągnięciach ucznia umieszczana jest na stronie szkoły, szkolnym Facebooku oraz przekazywana do mediów lokalnych. Uczniowie szczególnie wyróżniający się w nauce, na koniec etapu kształcenia nagradzani są wpisem do Księgi Osiągnięć oraz otrzymują stypendia. Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać powierzoną nam młodzież i przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie oraz kształtować uniwersalne umiejętności, które każdy wykorzysta w przyszłym życiu.

Nasi uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach międzynarodowych, ogólnopolskich oraz Olimpiadach przedmiotowych.

Laureaci konkursów międzynarodowych:

2007 - Międzynarodowa Gra Internetowa” Become a Member of European Parliament”

2013 – Międzynarodowy Konkurs Młodych Naukowców E(x)plory

2013 – Międzynarodowy Konkurs „ Śląskie zamki i pałace”

2014 – Międzyregionalny Konkurs Historyczny „Polska i Saksonia – dzieje sąsiedztwa”

Laureaci konkursów ogólnopolskich:

1980 – Centralne Zawody MTO „Pożarniczy Tor Przeszkód”

1980 – Centralna Spartakiada Wielobój Sztafetowy LOK

2002 – II Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o Współczesnym Izraelu

2005 – Tolerancja. Zgoda na inność

2006 – Życie religijne w czasach PRL – jednostka, wspólnota, instytucja

2008 – Ogólnopolski Konkurs Informatyczny InterSieć

2010 – Ogólnopolski Konkurs Historyczny – 90 Rocznica Bitwy Warszawskiej

2013 – Ogólnopolski Konkurs Informatyczny T.I.K.? – TAK

2015 – Konkurs Wiedzy o życiu i Twórczości Poetyckiej Jacka Kaczmarskiego

2016 – Ogólnopolski Konkurs „Świat ukryty w literaturze. Świat ukryty w języku. Świat ukryty w tekstach kultury.”

2017, 2018 - Ogólnopolski Konkurs – „Sprzączki i guziki z orzełkiem ze rdzy”

Laureaci Olimpiad Przedmiotowych:

1987 – Olimpiada Wiedzy o Zdrowiu

1991 – Olimpiada Języka Niemieckiego

1991 – Olimpiada Wiedzy Ekologicznej

1991 – Olimpiada Biologiczna

1992 – Olimpiada Wiedzy Ekologicznej

1994 – Olimpiada Geograficzna i Nautologiczna

1995 – Olimpiada Wiedzy o Ochronie Środowiska ZMW

1997 – Olimpiada Literatury i Języka Polskiego

2005 – Olimpiada Historyczna

2005 – Olimpiada Wiedzy o Unii Europejskiej

2006 – Olimpiada Wiedzy o Unii Europejskiej

2007 – Olimpiada Dialnet Masters

2009 – Olimpiada Języka Angielskiego

2010 – Olimpiada Języka Angielskiego

2016 – Olimpiada Literatury i Języka Polskiego

2017 – Olimpiada „Losy Żołnierza i Dzieje Oręża Polskiego”

2019 – Olimpiada Wiedzy Ekologicznej

2020 – Olimpiada Franciszkańska

2020 – Olimpiada Ekologiczna

2021 - Olimpiada „Losy Żołnierza i Dzieje Oręża Polskiego”

2022 - Olimpiada „Losy Żołnierza i Dzieje Oręża Polskiego”

6. Nasze osiągnięcia i cele sportowe

Szkoła jest w tej chwili w trakcie modernizacji bazy sportowej i po jej zakończeniu będziemy mogli rozwijać umiejętności sportowe naszych uczniów na wyższym poziomie, niż na dzień dzisiejszy. Będziemy podejmować wiele inicjatyw i projektów, a m.in.:

1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa, w tym bezpiecznego korzystania z obiektów sportowych, terenów rekreacyjno – sportowych.
2. Promowanie zdrowego stylu życia. Propagowanie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz promocja aktywności fizycznej
 - udział w różnego rodzaju aktywności sportowej podczas lekcji jak i w czasie wolnym,
 - przenoszenie aktywności do domów, zachęcanie swoich rodzin (chodzenie po górach, spacer, marsze, nordic walking, badminton)
 - zachęcanie do obserwacji aktualności ze świata sportu,
 - obliczanie swojego BMI,
 - obliczanie swojego zapotrzebowania kalorycznego,

3. Propagowanie zdrowego odżywiania się poprzez spotkania z dietetykiem.
4. Kształtowanie rozwijanie sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej (zajęcia taneczne, pilates, aerobik, fitness).
5. Wspieranie talentów i młodzieży uzdolnionej poprzez organizację zajęć dodatkowych SKS z wybranych dyscyplin sportowych
6. Uświadomienie wartości podejmowania różnych form aktywność fizycznej i koordynacyjnej.
7. Nabywanie umiejętności samooceny i samokontroli własnej sylwetki i postawy ciała.
8. Kształtowanie ambicji i wytrwałości w dążeniu rozbudzania i pogłębianie wiary we własne siły poprzez różne dyscypliny sportowe.
9. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i umiejętności podporządkowania się określonym regułom działania w zespole. Zasady kultury kibicowania i dopingowania swoich faworytów- kulturalny kibic.
10. Zachęcanie uczniów do aktywnego obserwowania imprez sportowych które odbywają się w Polsce i na świecie.
11. Nabywanie i poszerzanie wiedzy na temat różnych dyscyplin sportowych - zasady gry i sędziowania.
12. Organizowanie i przygotowanie imprez sportowych:
13. Przygotowanie młodzieży do zawodów sportowych szkolnych i międzyszkolnych.
14. Wspieranie młodzieży chętniej do podjęcia studiów na kierunkach mundurowych (policja, staż pożarna, ratownictwo medyczne).
15. Kształtowanie i podnoszenie odporności organizmu poprzez zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu.
16. Uczestnictwo uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych i rekreacyjnych.
17. Systematyczne ocenianie postępów uczniów - sprawdzany, testy sprawnościowe, zawody.
18. Analiza wyników i pomiarów - aktualizacja tablicy wyników/ rekordów naszej szkoły .
19. Osiągnięcia sportowe naszych uczniów/absolwentów:
Sukcesy sportowe na szczeblu Dolnośląskim
 - Wicemistrzostwo Dolnośląskim w koszykówce chłopców 2009/2010 r.,
 - IV miejsce w Finale Dolnośląskim w koszykówce chłopców 2010/2011 r.
 - IV miejsce Finale Dolnośląskim w badmintonie dziewcząt 2021/2022 r.
 - III miejsce w Finale Dolnośląskim w siatkówce chłopców 2022/2023 r.
 - IV miejsce Finale Dolnośląskim w badmintonie dziewcząt 2014/2015 r.
20. Poprawa wyników sportowych z lekkoatletyki

7. Rozwój szkoły w zakresie kształcenia

Plan rozwoju I Liceum Ogólnokształcącego w Jaworze zakłada systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia. Dbając o wysoką jakość usług edukacyjnych, szkoła będzie stwarzała odpowiednie warunki, które poprawią jakość proponowanej oferty kształcenia, tak by stała się jeszcze bardziej atrakcyjna dla absolwentów szkół podstawowych. Profesjonalizm i doświadczenie kadry pedagogicznej oraz modernizacja bazy szkolnej pozwolą uczniom wszechstronnie się rozwijać oraz bardzo dobrze przygotować do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym, jak również do dalszej nauki na wyższych uczelniach. W trosce o zapewnienie jak najlepszej jakości kształcenia, szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Zespoły przedmiotowe opracowują narzędzia diagnostyczne i analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów na różnych poziomach edukacyjnych. Prowadzona będzie analiza ilościowa i jakościowa, np. oceny uczniów z przedmiotów a wyniki egzaminu maturalnego, na podstawie której będzie planowana ewaluacja procesu dydaktycznego. Raporty i wnioski z analiz będą przedstawiane wszystkim członkom Rady Pedagogicznej. W liceum nauczanie języków obcych będzie prowadzone w grupach międzyoddziałowych. Dokonywanie przydziału do grupy będzie odbywało się na podstawie wyniku testu kompetencji językowych, sporządzonego przez zespół nauczycieli języków obcych, a przeprowadzonego w pierwszym tygodniu nauki. Oferta szkoły zostanie wzbogacona o nowe kierunki kształcenia oraz przedmioty uzupełniające, które pozwolą uczniom na rozwijanie ich indywidualnych

zainteresowań, np. język biznesu, zajęcia artystyczne, warsztaty chemiczne. Celem szkoły jest indywidualizacja nauczania poprzez dostosowanie nowoczesnych metod pracy dydaktycznej do uzdolnień, zainteresowań i możliwości uczniów. Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem najnowszych osiągnięć dydaktyki i metodyki. Systematyczne doszkalanie kadry pedagogicznej poprzez podnoszenie kwalifikacji, samokształcenie oraz udział w WDN pozwoli na udoskonalenie metod pracy z uczniem, przyczyniając się do jego lepszego rozwoju oraz pozwoli na eliminowanie trudności w nauce. Uczniowie z problemami edukacyjnymi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego otrzymują wsparcie nauczycieli wspomagających podczas zajęć edukacyjnych. Szkoła wyrównuje szanse edukacyjne poprzez umiejętne rozpoznawanie ich potrzeb, indywidualizowanie wymagań, stosowanie aktywizujących metod pracy, motywowanie do pogłębiania wiedzy, realizację zajęć wyrównawczych. Dzięki licznym kołom zainteresowań w szkole kreatywnie pobudza się aktywność uczniów, stwarzając możliwości aktywnego uczestnictwa w kulturze, pomagając w optymalnym przygotowaniu do olimpiad i konkursów, poszukując i odkrywając drzemiące w podopiecznych talenty oraz stwarzając warunki do ich rozwoju i wykorzystywania. Istotną rolę w procesie kształcenia młodzieży jest wykorzystywanie odpowiednich narzędzi pracy. Zespoły przedmiotowe nauczycieli będą opracowywały odpowiednie rozkłady nauczania, zgodnie z wymaganą podstawą programową, dokonywały wyboru podręczników oraz przygotowywały zasady oceniania, które pomogą w ewaluacji postępów edukacyjnych uczniów. Unowocześnienie bazy dydaktycznej w miarę możliwości finansowych placówki, poprzez zakupienie nowego sprzętu multimedialnego do klas, wyposażenia sali gimnastycznej, utworzenie pracowni przedmiotowych, pracowni artystycznej oraz naprawy i rozbudowy boisk szkolnych, pozwoli na efektywniejszą pracę na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych. Kluczowym elementem stałego dbania o podnoszenie jakości kształcenia w liceum będzie współpraca z wyższymi uczelniami. Dzięki współpracy z Politechniką Wrocławską, Uniwersytetem Wrocławskim, Wyższą Szkołą Karkonoską, Collegium Witelona w Legnicy oraz innymi uczelniami wyższymi, uczniowie naszej szkoły będą mogli skorzystać z oferty edukacyjnej dla szkół średnich, poznając ofertę uczelni wyższych oraz uczestnicząc w wykładach i warsztatach prowadzonych przez wykładowców tych placówek. Zadaniem szkoły jest motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności. W tym celu wykorzystywane są różne pomoce dydaktyczne, takie jak multimedia, prowadzone są zajęcia terenowe i obozy naukowe, lekcje muzealne, opracowuje i realizuje się harmonogram wycieczek przedmiotowych wspierających proces edukacyjny. Szkoła organizuje wyjazdy zagraniczne, by uczniowie mieli możliwość wykorzystać umiejętności językowe w praktyce oraz poznać kulturę, sztukę i historię innych krajów. I Liceum Ogólnokształcące w Jaworze promuje wiedzę i umiejętności z różnych dyscyplin naukowych zachęcając do zgłębiania wiedzy, budzi aspiracje do uczenia się i samorozwoju uczniów. Wysokie osiągnięcia uczniów są doceniane, poprzez nagradzanie osób osiągających sukcesy w nauce, konkursach i zawodach sportowych. Najlepsi uczniowie otrzymują stypendia, nagrody rzeczowe, listy pochwalne i pochwały na forum szkoły. Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w wartościowych konkursach i przedsięwzięciach, organizowanych przez różne uczelnie, szczególnie takich, dzięki którym uczniowie mogą zyskać indeksy szkół wyższych i studiować interesujące ich kierunki. W ten sposób szkoła pragnie zmotywować wszystkich uczniów do efektywniejszej nauki oraz zachęcić uczniów do osiągania wymarzonych celów edukacyjnych.

8. Rozwój szkoły w zakresie wychowania

Stworzenie procedur dotyczących postępowania grona pedagogicznego w przypadkach zagrożenia bezpieczeństwa oraz zachowań demoralizacyjnych wśród uczniów. Stworzenie algorytmu postępowania w poszczególnych sytuacjach, jak np. przyłapanie ucznia na paleniu tytoniu, zachowania agresywne na terenie i poza terenem szkoły, zgłoszenie myśli samobójczych, powzięcie informacji o przemocy w rodzinie itd. Pozwoli to na odpowiednią, profesjonalną reakcję grona pedagogicznego, bez zastanawiania się nad możliwymi konsekwencjami podjęcia czy niepodjęcia poszczególnych działań, oraz standaryzację postępowania wśród nauczycieli LO w Jaworze. Dla uczniów i rodziców będzie to także zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i większej kontroli nad sytuacją, ponieważ z góry byłoby wiadomo, jakie działania podejmie szkoła w konkretnej sytuacji, dzięki czemu zminimalizowałyby się ryzyko wielu nieporozumień, gdyż każdy uczeń i rodzic zapisujący dziecko do naszej szkoły byłby poinformowany o istnieniu tychże procedur. Procedury te będą udostępnione na stronie internetowej

szkoły. Zostaną one stworzone w taki sposób, aby zostawić nieco przestrzeni na subiektywną ocenę indywidualnych przypadków przez przedstawicieli grona pedagogicznego, i np. pierwszym krokiem w niektórych sytuacjach może być upomnienie ustne, jeżeli nauczyciel uzna, iż dany uczeń jest w stanie na tej podstawie skorygować swoje zachowanie i najprawdopodobniej nie będzie potrzeby uruchamiania procedur.

Procedury będą uwzględniały:

- kogo i na jakim etapie informujemy o sytuacji (rodziców, instytucje typu MOPS, PCPR, Policja, prokuratura itp.),
- jakie kary przewidujemy za konkretne zachowanie oraz stopniowanie kar (np. najpierw upomnienie ustne, za powtórzenie zachowania uwaga negatywna i poinformowanie rodziców, następnie uwaga dyrektora szkoły, obniżenie oceny z zachowania, itd. aż do skreślenia z listy uczniów czy złożenie wniosku do prokuratury).

2. Systematyczne działania prewencyjne

Co semestr (oraz w miarę potrzeb po większych incydentach) zorganizowany będzie apel porządkowy, mający na celu przypomnienie zasad współżycia społecznego oraz konsekwencji negatywnych zachowań („Prawa i obowiązki ucznia” ujęte w statucie szkoły par. 16 pkt. 3 – „Nagrody i kary”). Inne działania prewencyjne byłyby możliwe również dzięki podjętej na szerszą skalę współpracy w Komendą Powiatową Policji w Jaworze. Służby mundurowe mogłyby wspierać szkołę m.in. dzięki udziałowi w apelach porządkowych, prowadzeniu zajęć dotyczących kwestii prawnych itp.

9. Rozwój szkoły w zakresie bezpieczeństwa i opieki

Reguły bezpiecznego przebywania w szkole

W szkole obowiązują zasady bezpieczeństwa, które powinni respektować uczniowie, pracownicy placówki. Mają za zadanie zminimalizowanie zagrożenia w sytuacjach niebezpiecznych:

- noszenie identyfikatorów,
- dyżury nauczycieli w czasie przerw,
- zasady ujęte w Statucie szkoły.

Ewakuacja placówki

Najczęściej występujące zagrożenia zewnętrzne, do jakich dochodzi na terenie szkoły to:

- ewakuacja po ogłoszeniu alarmu,
- wtargnięcie napastnika,
- podłożenie ładunku wybuchowego,
- podłożenie podejrzanego pakunku,
- wypadek skażenia chemicznego lub biologicznego szkoły.

Każda z wymienionych wyżej sytuacji prowadzi do ogłoszenia alarmu i rozpoczęcia ewakuacji uczniów oraz personelu szkoły. O skuteczności działań decyduje znajomość zasad i etapów ewakuacji. Temat: *Ewakuacja szkoły - znajomość zasad i etapów ewakuacji*, powinien być realizowany w ramach zajęć z wychowawcą klasowym.

Raz w roku szkolnym należy zorganizować próbny alarm ewakuacyjny.

Wewnętrzne zagrożenia w szkole

Zagrożenia wewnętrzne związane są z zachowaniami uczniów: agresywne zachowania, posiadanie w szkole substancji psychoaktywnych, kradzieże i wymuszenia pieniędzy lub innych przedmiotów wartościowych, wystąpienie niepokojących zachowań, wypadki uczniów, popełnienie czynu karalnego.

Tematyka związana z powyższymi zagrożeniami powinna znaleźć się w programie profilaktycznym szkoły. W szkole powinny obowiązywać procedury postępowania w przypadku zagrożeń wewnętrznych (każde z niewłaściwych zachowań trzeba zgłosić do wychowawcy, pedagoga, dyrektora od razu po jego dostrzeżeniu; w przypadku pobicia ważne jest niezwłoczne poinformowanie pielęgniarki, dyrektora szkoły, wychowawcy, który zgłosi zdarzenie rodzicom poszkodowanego i atakującego; obie strony konfliktu, świadkowie zajścia mają prawo do wsparcia terapeutycznego oraz rozmowy z pedagogiem szkolnym na temat tego, czym jest agresja, jakie są jej skutki, jak na nią reagować i jak przeciwdziałać jej rozprzestrzenianiu się pomiędzy uczniami). W szkole powinien być powołany zespół zajmujący się szeroko rozumianym bezpieczeństwem, przeciwdziałaniem zagrożeniom.

Zagrożenia cyfrowe

Wraz z rozwojem technologicznym, wzrósł problem zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego. Uczniowie mają dostęp do różnych treści. Potrafią je rozpowszechniać wśród rówieśników. Największe zagrożenia cyfrowe to: dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych, cyberprzemoc, naruszenia prywatności - nieodpowiednie lub niezgodne wykorzystywanie danych osobowych, wizerunku innych uczniów lub pracowników szkoły, zagrożenia dla zdrowia, nawiązywanie niebezpiecznych kontaktów w Internecie, brak umiejętności odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, zły wpływ reklam, łamanie praw autorskich.

Powyższe zagrożenia powinny być elementem spotkań z wychowawcą klasowym, na które można zaprosić specjalistów w tej dziedzinie.

Rozpowszechnianie nielegalnych treści w Internecie

Łatwy dostęp do treści zamieszczanych w sieci wiąże się z nieograniczonym wglądem do informacji, obrazów nielegalnych, szkodliwych dla zdrowia (propagujących przemoc, ideologie faszystowskie, łamanie prawa, treści pornograficznych). Reakcja na takie zachowania pozwala ograniczyć grono odbiorców i wdrożyć działania edukacyjne i wychowawcze. Uczniowie, którzy

dowiedzą się o tym, że ktoś z ich środowiska rozpowszechnia niedozwolone treści w sieci, powinni zgłosić sprawę wychowawcy, nauczycielowi, pracownikowi szkoły. Należy zabezpieczyć dowody w formie elektronicznej i pomóc w ustaleniu, kto jest autorem treści i kto pomógł w ich udostępnieniu uczniom. Kontakt z treściami niedozwolonymi może mieć bardzo krzywdzący wpływ na psychikę ucznia, dlatego poszkodowani i świadkowie zdarzenia powinni zostać objęci opieką psychologiczno-pedagogiczną (w warunkach całkowitej poufności i komfortu psychicznego).

Wypadki

Do nieszczęśliwych wypadków może dojść nawet w najbardziej bezpiecznym miejscu, pod okiem nauczycieli, wychowawców, opiekunów. W takiej sytuacji niezbędna jest szybka reakcja i zapewnienie poszkodowanemu należytej opieki.

1. Uczeń powinien otrzymać pierwszą pomoc przedmedyczną – osobą zobowiązaną do jej wykonania jest pracownik szkoły, który jako pierwszy dowiedział się o zdarzeniu.
2. Miejsce zdarzenia trzeba zabezpieczyć przed dostępem osób postronnych.
3. O wypadku powinni zostać poinformowani: rodzice lub opiekunowie, pracownik szkoły, który odpowiada za bezpieczeństwo i higienę pracy, społeczny inspektor pracy, organ prowadzący szkołę i rada rodziców.
4. Wypadki śmiertelne, zbiorowe lub poważne, powinny zostać zgłoszone do prokuratora i kuratora oświaty.
5. Dyrektor powinien powołać zespół powypadkowy, który zajmie się przeprowadzeniem postępowania wyjaśniającego i sporządzeniem dokumentacji powypadkowej.
6. Poszkodowany, który otrzymał protokół powypadkowy, ma prawo zgłosić swoje zastrzeżenia do jego treści w ciągu 7 dni od daty otrzymania dokumentu (dokładne zapoznanie się zapisami jest bardzo istotne, ponieważ ma wpływ na możliwość uzyskania odszkodowania za wypadek w szkole).

Poszkodowany, który uległ wypadkowi na terenie szkoły, ma prawo ubiegać się o rekompensatę finansową na leczenie i rehabilitację. Środki wypłaca ubezpieczyciel na podstawie aktualnego ubezpieczenia szkolnego NNW dla ucznia.

10. Rozwój szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. Grupa wsparcia dla uczniów

Biorąc pod uwagę, iż wielu uczniów potrzebuje wsparcia psychicznego przy jednoczesnym małym dostępie do specjalistów poza szkołą warto byłoby stworzyć grupę wsparcia dla osób chcących lepiej radzić sobie z emocjami, zrozumieć siebie oraz otrzymać wsparcie i dać wsparcie innym. Należałoby uwzględnić takie zajęcia już na etapie tworzenia planu lekcji, aby miały one miejsce w czasie, kiedy każdy może z nich skorzystać.

2. Grupa socjoterapeutyczna dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Grupa obowiązkowa dla uczniów przejawiających zachowania demoralizujące, mająca na celu wczesną korektę takich zachowań. Grupa powinna mieć bardziej sztywne zasady niż grupa wsparcia dla osób z problemami emocjonalnymi a uczniowie powinni być rozliczani z uczestnictwa w niej.

3. Obowiązkowe konsultacje indywidualne

Spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym dla uczniów sprawiających powtarzające się problemy wychowawcze, na zgłoszenie wychowawcy/dyrektora/nauczyciela bądź innego pracownika szkoły a także rodzica.

4. Zajęcia tematyczne z psychologiem/pedagogiem dla poszczególnych poziomów klasowych.

Uczniowie braliby udział w cyklu zajęć poświęconych najbardziej istotnym w ich wieku problemom:
Klasy I : zajęcia integracyjne, metody i techniki skutecznego uczenia się, profilaktyka uzależnień
Klasy II : zasady skutecznej komunikacji, budowanie relacji społecznych, zarządzanie czasem
Klasy III : budowanie adekwatnego poczucia własnej wartości, rozwijanie zainteresowań
Klasy IV : techniki radzenia sobie ze stresem, treningi relaksacyjne.

11. Zarządzanie i jakość pracy szkoły

Mając na uwadze konkurencyjność na rynku edukacyjnym w najbliższych latach będziemy stawiali na sprawne funkcjonowanie placówki poprzez wzmocnienie jakości zarządzania, przepływu informacji wewnątrz placówki, jak i sprawną współpracę ze środowiskiem zewnętrznym. Podążając za zdaniem Petera Senge, amerykańskiego teoretyka zarządzania: „Organizacjami, które naprawdę zwyciężą w przyszłości, będą te, które odkryją, jak wykorzystać ludzkie zaangażowanie i możliwość uczenia się na wszystkich ich szczeblach” naszym zadaniem jest podniesienie jakości kształcenia m.in. poprzez:

- położenie nacisku na indywidualizowanie procesu nauczania
- zwiększenie udziału uczniów w konkursach zewnętrznych i olimpiadach.
- zwiększenie nacisku na doradztwo zawodowe dla uczniów
- wprowadzanie nowych profili kształcenia, także jako innowacje czy eksperymenty pedagogiczne

W naszej codziennej pracy musimy bardziej skupić się na zindywidualizowanym podejściu do uczniów, tworzeniu im różnorodnych form kształcenia rozwijających ich potencjał intelektualny i twórczy, organizacji zajęć popołudniowych umożliwiających im pogłębianie wiedzy, aktywizacji i angażowania ich w życie szkoły, organizacji dla nich wyjazdów, ale też nawiązywaniu współpracy międzynarodowej, otwierającej nowe możliwości do kreowania nowych płaszczyzn edukacyjno-wychowawczych.

Mówiąc o jakości pracy szkoły należy najpierw zastanowić się, na jakim etapie tego długiego i trudnego procesu znajduje się nasza szkoła, wyznaczyć obszary badania oraz dobrać narzędzia, aby móc mierzyć postępy w dochodzeniu do celu. Zaczęliśmy już od powołania zespołu ds. mierzenia jakości pracy szkoły. Kolejnym naszym zadaniem będzie dobranie odpowiednich narzędzi do systematycznego mierzenia tej jakości w takich obszarach jak:

- I. Kształcenie
 1. Efekty kształcenia
 2. Organizacja i przebieg procesu kształcenia.
- II. Opieka i wychowanie
 1. Plan pracy pedagogicznej, priorytety szkoły
 2. Atmosfera szkoły, kontakty nauczyciel - uczeń, integracja uczniów
 3. Środowisko ucznia, opieka socjalna
 4. Zachowanie uczniów, trudności wychowawcze
 5. Frekwencja
 6. Demokracja w szkole
 7. Prawa ucznia
 8. Zdrowa i bezpieczna szkoła
 9. Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- III. Organizacja i kierowanie szkołą
 1. Dyrektor szkoły
 2. Dokumentacja
 3. Planowanie pracy w szkole
 4. Struktura organizacyjna szkoły
 5. Kierowanie zespołem ludzi
 6. Szkolny system nadzoru
 7. Informacja i promocja szkoły
 8. Baza szkoły
 9. Finanse szkoły.

Po ustaleniu punktu, w którym się znajdujemy, ocenieniu słabych i mocnych stron, o czym również piszemy w tym planie rozwoju, wyznaczamy sobie cele na każdy kolejny rok szkolny. Naszym celem edukacyjnym zawsze będzie zdawalność matury na odpowiednim poziomie, ilość olimpijczyków na poziomie centralnym. W kolejnych latach zamierzamy podnieść próg zdawalności matury oraz przygotować większą liczbę uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach na szczeblu centralnym.

Na koniec tego roku szkolnego przeprowadzimy pierwsze badanie jakości pracy szkoły. W dzisiejszym świecie zalewanym bylejąkością ludzie szukają edukacji na dobrym poziomie. Taka edukacja może być zarówno w szkolnictwie publicznym, jak i niepublicznym. W takim właśnie celu chcemy, aby nasza szkoła spełniała wyznaczone przez nas standardy, a w przyszłości być może także standardy ISSO w edukacji. Naszym celem będzie więc stałe dążenie do podniesienia jakości w każdym z wymienionych powyżej obszarów. Po zakończeniu okresu, na jaki plan rozwoju szkoły zostanie przyjęty, zastanowimy się nad poddaniem się audytowi zewnętrznemu przez zewnętrzną firmę certyfikującą.

12. Rozwój zawodowy i doskonalenie nauczycieli.

Częste zmiany programów nauczania, siatek godzin zmuszają do działań, aby być przygotowanym na wszystkie ewentualności oraz zapewnić ciągłość i stabilność kadrową. Na planowaną liczbę uczniów szkoła zatrudnia odpowiednią liczbę nauczycieli. W wypadku zmuszenia do prowadzenia zajęć w ramach nauczania indywidualnego liczba potrzebnych nauczycieli niektórych specjalności znacznie wzrośnie. Zauważalny jest brak nauczyciela informatyki w pełnym wymiarze godzin. Zatrudnianie osób w niepełnym wymiarze tylko łagodzi problem. Ze względu na konieczność podziału niektórych zajęć na grupy liczące określoną liczbę uczniów z kilku klas jednocześnie odczuwalnym brakiem staje się ilość nauczycieli określonych specjalności. Problemem jest liczba dostępnych nauczycieli wspomagających pracę nauczyciela. Aby efektywnie wykorzystać posiadaną bazę konieczny jest rozwój zawodowy i doskonalenie nauczycieli. Nabór i kolejne zmiany podstawy programowej, rozwój technologiczny zmusza władze szkoły do systematycznego podejmowania działań w tym zakresie, aby szkoła utrzymała poziom nauki. Wszyscy nauczyciele obecnie zatrudnieni w szkole ukończyli kierunkowe studia wyższe określonej specjalności. Ich uzupełnieniem są studia podyplomowe umożliwiające uzyskanie odpowiednich kwalifikacji zależnie od aktualnych potrzeb szkoły (na dzień dzisiejszy ukończyło je 25 nauczycieli). Optymalnym rozwiązaniem jest to, aby każdy nowozatrudniony w pełnym wymiarze miał uprawnienia do prowadzenia zajęć z dwóch przedmiotów oraz do pracy z dziećmi z zaburzeniami, autyzmem w tym z zespołem Aspergera. Wskazane jest, aby każdy z nauczycieli otrzymał kwalifikacje do pracy z uczniem z zespołem Aspergera i autyzmem. Wszyscy zatrudnieni powinni przejść szkolenie w zakresie pisania programów umożliwiających otrzymanie grantów na wyposażenie pracowni w nowoczesny sprzęt i oprogramowanie. Tym bardziej, że na nowym kierunku Biznes i zarządzanie będzie to jednym z priorytetów w pracy z uczniami. Doskonalenia wymaga obsługa programów VULCAN, szczególnie moduł Dziennik lekcyjny. Szkolenie w ramach WDN nie rozwiąże problemów w związku z częstą aktualizacją oprogramowania i istotnymi zmianami,

13. Promocja szkoły

Nadrzędne cele promocji szkoły w kolejnych latach będą głównie opierały się na:

- kształtowaniu i umacnianiu pozytywnego wizerunku poprzez prezentowanie osiągnięć szkoły w środowisku i mediach
- przekazywaniu na bieżąco rzetelnych i obszernych informacji i rozwoju wiedzy na temat jakości pracy szkoły
- ukazywaniu potencjału społeczności szkolnej
- pozyskiwaniu zaufania, sympatii, wiarygodności i przychylności środowiska lokalnego
- kształtowaniu więzi emocjonalnych ze szkołą
- eksponowaniu odrębności szkoły

Opis działań promocyjnych oraz sposób ich realizacji na kolejne lata:

1) Kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku poprzez prezentowanie osiągnięć szkoły w środowisku. Sposoby realizacji: współpraca z mediami, administrowanie szkolnej witryny internetowej, prowadzenie Facebooka szkoły oraz Samorządu Uczniowskiego, prowadzenie kroniki szkolnej, aktualizowanie księgi osiągnięć uczniów, propagowanie sukcesów uczniów na forum szkoły (przyznawanie stypendiów), organizowanie konkursów przedmiotowych dla szkół podstawowych, udział uczniów w konkursach na różnych szczeblach, zapraszanie przedstawicieli urzędów i instytucji na uroczystości szkolne

2) Kształtowanie oferty edukacyjnej poprzez dostosowanie do oczekiwań środowiska lokalnego i możliwości szkoły. Sposoby realizacji: udział w Targach Edukacyjnych, organizowanie Drzwi Otwartych, spotkania dyrektora z uczniami ostatnich klas szkół podstawowych w siedzibach szkół

3) Pozyskiwanie sojuszników wspierających działalność szkoły. Sposoby realizacji: współpraca z instytucjami i urzędami lokalnymi (pozyskiwanie wsparcia finansowego dla działalności szkoły), współpraca z rodzicami

4) Praca nad formułą naboru. Sposoby realizacji: zebranie materiałów koniecznych do realizacji działań zaproponowanych przez zespoły przedmiotowe oraz samorząd uczniowski, mających na celu podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej szkoły, przygotowanie formuły naboru na kolejne lata.

Wszelkie działania podjęte w ramach promocji szkoły będą miały na celu przede wszystkim pozytywnie wpłynąć na wizerunek szkoły, która nieustannie podnosi jakość pracy, buduje poprawne relacje na linii szkoła-uczeń-rodzic, stwarza uczniom warunki do wszechstronnego i optymalnego rozwoju, promuje osiągnięcia edukacyjne uczniów oraz stale wzbogaca i poszerza ofertę edukacyjną szkoły.

14. Współpraca z rodzicami, instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym

I. Formy współpracy nauczycieli z rodzicami:

Narzędzia wykorzystywane do współpracy z rodzicami:

- Wywiady – zebrania rodziców - mają na celu omówienie różnych spraw organizacyjnych klasy, osiągnięć szkolnych uczniów i napotykanych przez nauczycieli trudności w toku nauczania i wychowania

W celu integracji oddziałów klasowych i rodziców z wszystkich klas, organizowane jest wspólne zebranie w auli. Przedstawiane są wszystkim sprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole. Omawiane są osiągnięcia szkoły w konkursach indywidualnych uczniów i oddziałów. Udział w warsztatach, grantach i projektach zewnętrznych.

Spotkanie opatrzone jest w wystawą prac plastycznych i oprawą muzyczną uczniów uzdolnionych wokalnie.

Przedstawieni są najzdolniejsi uczniowie (średnia ocen i najlepsza frekwencja) oraz najlepsza klasa pod względem frekwencji i średniej.

- zebrania Rady klasowej rodziców, Rady Rodziców umożliwiające lepsze poznanie panującej w szkole atmosfery, organizowanie uroczystości szkolnych, imprez klasowych.

Proponowane działania szkoły w celu polepszenia współpracy rodzic- uczeń- szkoła:

1. Rodzinna Biesiada Wigilijna – koncert kolęd i piosenek świątecznych.

Każda klasa opracowuje piosenkę świąteczną lub kolędę oraz występy indywidualne chętnych uczniów, uzdolnionych muzycznie rodziców z dziećmi.

2. Organizowane są w szkole spotkania z ekspertem, w sprawach wykraczających poza kompetencje zawodowe wychowawcy klasy:

- spotkania dotyczące trudności wychowawczych, w których mogą brać udział rodzice wszystkich uczniów danej klasy lub szkoły - warsztaty z komunikacji dla dzieci i rodzica, warsztaty w określaniu predyspozycji zawodowych, mocnych stron oraz wybór dalszego kierunku kształcenia; warsztaty psychologiczne dotyczące edukacji rodzica w zachodzących zmianach psychologicznych i emocjonalnych nastolatka; spotkania poświęcone pedagogizacji rodziców mogą również przybrać charakter prelekcji bądź konferencji.
- Indywidualne formy współdziałania nauczycieli i rodziców zgodnych z planem pracy szkoły
- godziny dostępności, konsultacje indywidualne, kontakty korespondencyjne (dziennik elektroniczny, lisy do rodziców), rozmowy telefoniczne.

II Współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym.

1. Współpraca z uczelniami wyższymi
2. Współpraca z Muzeum Regionalnym w Jaworze - udział uczniów w konkursach organizowanych przez muzeum

3. Współpraca z Sądem Rejonowym w Jaworze - udział uczniów w rozprawach sądowych w charakterze publiczności, przeprowadzenie przez uczniów symulacji rozpraw, omawianie przez sędziów struktury sądownictwa i charakterystyki zawodu sędziego
 4. Współpraca z JOK- udział uczniów w proponowanych spektaklach, konkursach, zachęta uczniów do bycia aktorem w Akademii Młodego Aktora oraz w koncertach
 5. Współpraca ze Starostwem Powiatowym w Jaworze - zachęcanie uczniów do udziału w projektach i konkursach organizowanych przez Starostwo Powiatowe
 6. Współpraca z Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Jaworze
 7. Współpraca z Jaworskim Stowarzyszeniem UR (strzelnica)
 8. Współpraca z poradnią pedagogiczną – warsztaty kompetencji zawodowych
- Projekty integracyjne:
 - Zawody pierwszej pomocy
 - Gra terenowa szkół średnich

15. Współpraca międzynarodowa i projekty unijne

Realizacja międzynarodowych projektów powinna być częścią działalności szkoły, ponieważ znacząco wpływa ona na zwiększenie jej prestiżu. Placówki realizujące tego typu inicjatywy są bardziej atrakcyjne dla potencjalnych kandydatów – przyciągają większą liczbę uczniów, także tych najzdolniejszych. Dzięki temu szkoły osiągają lepsze wyniki edukacyjne, a ich wychowankowie zdobywają więcej nagród w różnego rodzaju konkursach wiedzy i umiejętności. O korzyściach związanych ze zwiększeniem prestiżu placówki wśród uczniów wspominają dyrektorzy szkół, którzy ze środków programów europejskich realizują staże, wyjazdy edukacyjne i praktyki zawodowe. W ich opinii możliwość zdobywania doświadczenia za granicą już w trakcie nauki niejednokrotnie okazuje się głównym czynnikiem przyciągającym kandydatów do danej placówki. Realizacja projektów często przekłada się na zwiększenie rozpoznawalności szkoły w środowisku lokalnym. Wysoki stopień umiędzynarodowienia jest czynnikiem wyróżniającym szkołę, co z kolei podnosi jej rangę na tle innych placówek funkcjonujących w danej miejscowości czy regionie.

Należy zauważyć, że wprowadzone w roku szkolnym 2022/23 wycieczki zagraniczne w ramach projektu „Poznajemy Kraje Obcojęzyczne” cieszyły się niespodziewanym zainteresowaniem, mimo faktu, że były to wyjazdy odpłatne. Nawiązanie współpracy dla szkoły z innymi placówkami w Europie, a co za tym idzie wspólny udział w projektach skierowanych zarówno do uczniów, jak i nauczycieli będzie odbierany z dużym zainteresowaniem. Ważne, żeby nauczyciele współpracowali na tej płaszczyźnie z uczniami. W szkole powinien funkcjonować zespół zajmujący się poszukiwaniem możliwości opracowywania projektów oraz możliwości nawiązania współpracy międzynarodowej. Prowadzone w tym zakresie badania pokazały również możliwości potencjalnego wpływu realizowanych projektów na zmiany infrastrukturalne w szkołach. Mimo braku odpowiednich kategorii budżetowych, które pozwalałyby na znaczące inwestycje w remonty pomieszczeń, czy też na zakup środków trwałych, które w istotnym stopniu mogłyby się przyczynić do zmian infrastrukturalnych, wiele materiałów i wyposażenia pracowni można zakupić w ramach prowadzonych projektów międzynarodowych. Inwestycje w szkole najczęściej prowadzone są na mniejszą skalę – służą drobnym modyfikacjom wyglądu placówki lub ułatwiają ekspozycję materiałów upowszechniających rezultaty projektów.

Wyniki badania jasno wskazują, że sukcesy towarzyszące realizacji projektów zwiększają prestiż placówki wśród dyrektorów szkół. Ten aspekt wydaje się ważny nie tylko z perspektywy promocji w środowisku lokalnym, ale także ze względu na uznanie roli lidarskiej na polu umiędzynarodowienia.

Realizacja projektów międzynarodowych w szkołach przyczynia się znacząco również do podniesienia kompetencji w zakresie znajomości języków obcych zarówno wśród uczniów, jak i nauczycieli. Naszym celem w na kolejne lata będzie więc powołanie zespołu ds. umiędzynarodowienia szkoły poprzez poszukiwanie partnerów zagranicznych oraz poszukiwanie projektów unijnych, w których nasza szkoła będzie mogła brać udział. Ponadto wzmocnimy nasze działania w sferze zapraszania dla

szkoły wolontariuszy uczących języka angielskiego, a także zastanowimy się nad możliwościami utworzenia w szkole oddziału dwujęzycznego.

16. Nowe kierunki kształcenia

Idąc za zmieniającym się rynkiem edukacyjnym oraz rynkiem pracy coraz częściej zauważamy potrzebę umiejętności, która niejednokrotnie wypiera wiedzę. Absolwent naszej szkoły to osoba ukierunkowana na kontynuację edukacji na uczelni wyższej, aby zdobyć zawód. Dlatego też profile kształcenia w naszej szkole powinny wychodzić naprzeciw zainteresowaniom, umożliwić kontynuację ukierunkowanego kształcenia ze szkoły podstawowej oraz wspierać młodych ludzi w procesie przygotowania do studiów wyższych. Naszym celem jest powrót to profilu matematyczno-fizycznego, aczkolwiek w kolejnych latach będziemy także rozważać możliwości wprowadzenia w szkole nowych profili.

1. **Profil medyczny** z zajęciami rozszerzonymi z chemii, biologii, łaciną jako dodatkowym językiem, zwiększoną liczbą godzin w laboratoriach na wyższych uczelniach, zajęciami prowadzonymi przez wykładowców z uczelni (eksperyment edukacyjny) i wizytami w placówkach medycznych.
2. **Profil Biznesowy** z zajęciami z zakresu biznesu i zarządzania, prowadzonymi w zarówno w języku polskim (klasa I i II) oraz w języku angielskim (klasa III i IV), intensywną nauką języka angielskiego, zajęciami z psychologii, negocjacji, dużą ilością warsztatów, spotkań z przedstawicielami świata biznesu. Najchętniej jako eksperyment naukowy we współpracy z uczelnią biznesową.
3. **Profil Sportowy** – z naciskiem zarówno na lekkoatletykę, jak i gry zespołowe, a w szczególności na siatkówkę. Profil rozwijający umiejętności sportowe uczniów również poprzez zajęcia na basenie, taniec, strzelanie.
4. **Profil medialno-artystyczny** obejmujący rozbudowaną wiedzę z zakresu języka polskiego, kultury sztuki, malarstwa, rzeźby, warsztaty dziennikarsko-filmowe, plenery artystyczne, wyjazdy na wystawy.
5. **Oddział dwujęzyczny** z nauczaniem przedmiotów po angielsku. Kilka wybranych przedmiotów (np. biznes, matematyka, chemia) będzie nauczanych przez nauczycieli znających język angielski na odpowiednim poziomie. Oddział będzie innowacją.

17. Model absolwenta

Misją I Liceum Ogólnokształcącego w Jaworze jest zapewnienie wszystkim uczniom edukacji na najwyższym poziomie. Szczególnie zależy nam na wszechstronnym rozwoju naszych podopiecznych, dlatego każde działania, jakie podejmujemy w naszej szkole mają charakter interdyscyplinarny. Stawiamy na praktyczne, wielozmysłowe doświadczanie i poznawanie. Naszym celem jest działanie holistyczne oraz wielokulturowe. Staramy się przekazywać naszym uczniom, jak ważny jest szacunek do drugiego człowieka oraz tolerancja wobec wszelkiej odmienności społecznej, religijnej i narodowościowej. Uczymy również wrażliwości na potrzeby innych oraz empatii. Dbamy o to, by nasi uczniowie prawidłowo rozpoznawali wartości moralne a także potrafili zrozumieć odmienne poglądy. Uczymy także akceptacji oraz konstruktywnej komunikacji i krytyki. Podejmujemy działania wspierające rozumienie samego siebie. Dbamy o kultywowanie tradycji i miłości do ojczyzny. Założeniem naszej szkoły jest budowanie przyjaznej atmosfery, która ma służyć rozwojowi naszych uczniów. Rozumiemy, że w takich działaniach konieczna jest współpraca z rodzicami, dlatego stawiamy na współpracę z opiekunami. Chcielibyśmy osiągnąć społeczność szkolną, którą tworzyć mieliby uczniowie, nauczyciele oraz rodzice. Dokładamy zatem wszelkich starań, by zintegrować całą społeczność szkolną. Naszych uczniów kształcimy w oparciu o polską podstawę programową. Zajęcia, które prowadzą nasi pedagodzy zapewniają uczniom możliwość zdobycia gruntownej wiedzy. Otwierają również drogę do rozbudowania swoich kompetencji językowych, samodzielnego myślenia, a także rozwijania własnych pasji oraz talentów. Dbamy o to, by każdy uczeń w naszej szkole czuł się dobrze i bezpiecznie. Stawiamy na rozwój ucznia oraz umożliwiamy mu osiąganie sukcesów na miarę własnych możliwości. Doskonale rozumiemy, że łatwiej jest pomóc młodemu człowiekowi budować zamiast dorosłemu naprawiać, dlatego w naszej placówce stawiamy na dialog i współpracę między uczniami i nauczycielami. Misję naszej szkoły obrazują doskonale słowa Malcolma : *Szkoła jest naszym paszportem na przyszłość, ponieważ jutro należy do tych, którzy przygotowują się do stawienia*

temu czola. Wyzwania, jakie czekają młodego człowieka w dorosłym życiu wersyfikują wiedzę zdobytą podczas trwania nauki w szkole średniej. Naszym uczniom pomagamy zdobywać bazę, która pozwoli im zbudować ich własne, dorosłe życie. Mamy nadzieję, że kapitał, który nasi absolwenci zdobyli podczas czteroletniej nauki w naszym liceum będzie stanowił doskonałą podstawę, która pozwoli każdemu zdobywać kolejne sukcesy oraz realizować swoje marzenia o przyszłości. Absolwent I LO to MĄDRY DOROSŁY – czyli osoba, która rozumie na czym polega dorosłość. Wie, że nowy dzień może przynieść zarówno dobre jak i złe doświadczenia. Rozumie, że przed życiem można uciekać, jednak nie całą wieczność. MĄDRY DOROSŁY wie, że życie rządzi się własnymi prawami, z którymi trzeba się mierzyć i jednocześnie rozumie, że dorosłość to najtrudniejsza rzecz pod słońcem. Absolwent I LO to osoba, która jest odpowiedzialna za siebie i swoje otoczenie. To także obywatel, który cechuje się szacunkiem do drugiego człowieka. Jest to także osoba, która nie boi się wyzwań, zna swoje zalety i dba o własny rozwój. To człowiek, który bezinteresownie okazuje swoją pomoc i jest wrażliwy na krzywdę drugiej osoby. Istotne dla Absolwenta I LO jest również środowisko i ekologia, troszczy się on o przyrodę i dba o zwierzęta. To osoba, która potrafi zachować się w każdej sytuacji, zna zasady savoir vivre i cechuje się wysoką kulturą osobistą. Szanuje starszych i chętnie im pomaga. Jest to również osoba wrażliwa artystycznie, która przygotowana jest do obioru różnego rodzaju sztuki, muzyki itp. Mając na względzie przygotowanie młodego człowieka do aktywnego życia w społeczności pragniemy, aby nasz uczeń był świadomym podmiotem procesu kształcenia i wychowania, a efektem naszej pracy dydaktyczno-pedagogicznej był absolwent, który:

w sferze intelektualnej:

- posiada wiedzę i umiejętności zakreślone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje
- zna dziedzictwo kultury narodowej i chrześcijańskiej
- posiada umiejętności uczenia się, wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych
- posiada umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce
- jest odpowiedzialny za własną naukę
- zna własne możliwości, predyspozycje, talenty i wykorzystuje je dla samorealizacji
- akceptuje własne słabości, aby móc je pokonywać
- umie skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach i poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz technologiami informatycznymi
 - umiejętnie gospodaruje czasem

w sferze emocjonalnej:

- potrafi rozpoznawać stany własnej sfery emocjonalnej i panować nad nimi
- ma poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych
- nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości i czyni to z należnym szacunkiem
- nie wyraża zgody na żadną przemoc i przeciwstawia się jej
- jest otwarty na problemy innych, udziela pomocy i wsparcia, umie dzielić się własnym doświadczeniem
- potrafi dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów
- potrafi przeżywać i prezentować swoją wartość i umiejętności
- pielęgnuje w sobie wolę ciągłego rozwoju

w sferze społecznej:

- posiada uznanie dla wolności wszystkich, a własną wolność łączy z odpowiedzialnością
- jest świadomy swojego miejsca i obowiązków w społeczeństwie
- jest otwarty na kontakty z innymi, umie współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy
- ciągle pogłębia więzi międzyludzkie i dojrzałość społeczną
- pielęgnuje pragnienie aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska
- jest osobą przedsiębiorczą, odpowiedzialną i samodzielną
- znajduje swoje miejsce w przemianach współczesnego świata
- jest Europejczykiem, a jednocześnie świadomym i odpowiedzialnym za własną tożsamość i dziedzictwo narodowe Polakiem

w sferze fizycznej:

- stale podnosi sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości
- zna podstawowe zasady funkcjonowania swojego organizmu
- potrafi aktywnie i twórczo spędzać czas wolny
- umie troszczyć się o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych poprzez: zdrowe nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista) i unikanie nałogów
- wykorzystuje moralne aspekty sportu do szlachetnego współzawodnictwa
- umie kierować własną seksualnością

w sferze moralnej:

- potrafi odróżniać dobro od zła
- zna i szanuje wartości rodziny
- jest osobą tolerancyjną
- ma szacunek dla życia od poczęcia do naturalnej śmierci
- ma szacunek do przyrody
- krytycznie ocenia własne zachowanie
- posiada szacunek dla dobra wspólnego
- umie sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych
- jest gotowy do poświęceń, podejmuje działania na rzecz ubogich, odrzuconych i niepełnosprawnych
- prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania.